



Langhøj Dagtilbud



Pædagogisk læreplan

Langhøj Dagtilbud | Bækvej 6, Asp | 7600 Struer | Tlf. 96 84 89 40 | irs@struer.dk |

<http://langhoej.struer.dk>



Langhøj Dagtilbuds pædagogiske læreplaner tager afsæt i Struer Kommunes overordnede værdier for børns læring.

Indholdsfortegnelse

<i>Barnets alsidige personlige udvikling</i>	<i>4</i>
<i>Sociale kompetencer.....</i>	<i>6</i>
<i>Sprog</i>	<i>8</i>
<i>Krop og bevægelse</i>	<i>10</i>
<i>Natur og naturfænomener</i>	<i>12</i>
<i>Kulturelle udtryksformer og værdier</i>	<i>14</i>

Barnets alsidige personlige udvikling

Barnet alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på en gang vil barnet noget – og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagementer i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid. Gennem anerkendelse af barnets personlighed styrkes selvværdet.¹



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- *at barnet oplever en grundlæggende tryghed og omsorg.*
- *at barnet oplever sig selv som betydningsfuldt.*
- *at barnets selvværd styrkes.*
- *at barnet har mulighed for at tilegne sig personlige erfaringer.*
- *at der er plads til barnets egne initiativer.*
- *at barnet har mulighed for at være medskabende i fællesskabet.*
- *at barnet bliver selvhjulpent.*
- *at barnet udvikler fantasi og kreativitet.*

¹ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

- anerkende og acceptere barnets personlighed.
- rose, opmuntre, støtte og vejlede barnet i den handling, som det vil udføre, så det får en oplevelse af medgang. Det kan f.eks. være, når det begynder at vise interesse for selv at ville tage tøj af og på.
- lytte til, hvad barnet vil udtrykke, f.eks. om det er færdigt med at spise, eller om det skal have hjælp m.m.
- sørge for, at det enkelte barn får plads i fællesskabet.
- anerkende barnets følelser ved hjælp af verbalt / nonverbalt sprog. F.eks. når et barn græder, giver vi det lov til at vise sine følelser. F.eks.: "Jeg kan se, at du er ked af det, nu skal jeg trøste dig". Samtidig holder vi barnet ind til os, indtil det falder til ro.
- hjælpe det enkelte barn til en hensigtsmæssig adfærd ift. at give udtryk for egne følelser. F.eks. griber vi ind, når et barn napper, bider eller skubber. Når barnet mestrer sproget, opfordrer vi det til at sige "stop, hold op".
- hjælpe barnet med at identificere og reagere hensigtsmæssigt på andres følelser. F.eks.: "Se, Peter er ked af det, du kan trøste ham ved at æ ham på ryggen".
- give barnet mulighed for at sige til og fra overfor andre børn f.eks. i leg.
- tilbyde aktiviteter ud fra det enkelte barns ressourcer og interesse. Bl.a. ved at lave aktiviteter eller synge for kun de ældste eller yngste børn.
- motivere barnet til at afprøve sig selv i forskellige sammenhænge.
- give barnet mulighed for at arbejde med forskellige materialer. F.eks. maling, ler, perler, puslespil m.m.
- give barnet valgmuligheder og selvbestemmelse i så stort et omfang som muligt. F.eks. bliver barnet ved måltider tilbudt dagens ret, men det tvinges ikke til at spise maden.
- være opmærksom, når det enkelte barn bliver optaget af noget, f.eks. af en sang eller en leg.
- styrke barnet i at blive selvhjulpent, f.eks. ved selv at skulle hælde mælk/vand op, øse mad op og lægge klude og hagesmækker til vask bagefter.
- arbejde i små børnegrupper for at fokusere på barnets relationer.

Sociale kompetencer

Social kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre, f.eks. i venskaber, grupper og kulturer. I samspillet mellem relationer og social kompetence indgår tre komponenter: empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder. Det er i fællesskabet med andre, barnet oplever styrke og betydning, ligesom det er i fællesskabet der er adgang til at give og opnå anerkendelse og respekt.²



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- *at barnet mærker, at det er en del af fællesskabet .*
- *at barnet indgår i relationer og knytter venskaber.*
- *at barnet hjælper og drager omsorg for de andre børn.*
- *at barnet respekterer de andre børn og de voksne.*
- *at barnet lærer en god omgangstone.*
- *at barnet lærer at håndtere konflikter.*
- *at barnet bliver bevidst om, hvordan egne handlinger indvirker på andre.*
- *at barnet udvikler empati.*
- *at inddrage barnet i demokratiske processer.*
- *at barnet lærer at værdsætte forskellighed.*

² Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

Helt konkret vil vi

- *inddrage børnene i omsorgen for hinanden, ved f.eks. at trøste og puste.*
- *have samlinger, hvor barnet både lærer at være i centrum, men også at vente på tur.*
- *støtte det enkelte barns venskaber ved bl.a. at give mulighed for, at børnene kan lege på tværs i huset.*
- *anerkende barnets venskaber og grænser.*
- *hjælpe barnet med at løse konflikter og respektere hinandens forskelligheder.*
- *sætte ord på barnets følelser. F.eks.: "Jeg kan se at du bliver rigtig sur/glad, når..."*
- *synliggøre forskellige følelser igennem billeder, bøger og sange.*
- *opfordre børnene til at hjælpe til at hjælpe hinanden, f.eks. i garderoben med at få tøjet af, finde en skovl på legepladsen eller sende maden rundt ved bordet.*
- *have planlagte og kontrollerede "slåskampe".*
- *være tydelige voksne og gode rollemodeller.*
- *lære barnet om sociale spilleregler.*
- *lære barnet at deles om legetøjet.*
- *lære barnet at samtale, hvor man skiftevis fortæller og lytter.*
- *fokusere på at have mindre børnegrupper.*
- *skærme de børn, som har behov for det.*
- *lave særlige aftaler med børn med særlige behov.*
- *lave små grupper for børn med særlige udfordringer.*
- *søge hjælp hos eksterne samarbejdspartnere.*
- *Guide barnet i sociale relationer.*

Sprog

Det er vigtigt at være bevidst om alle facetter i sprogets verden, som eksempelvis det nonverbale sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børn dels udtrykke deres tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.³



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- *at barnet udvikler sproget gennem alle hverdagens aktiviteter.*
- *at barnet udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig gennem forskellige genrer.*
- *at støtte barnets nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.*
- *at barnet har adgang til forskellige kommunikationsmidler, f.eks. iPad, Wii, CD og bøger.*
- *at barnet udvikler en nuanceret sprog- og begrebsforståelse.*
- *at vi er bevidste om det nonverbale sprog.*
- *at barnet og den voksne har en anerkendende tilgang til hinanden.*
- *at den voksne er aktivt lyttende.*

³ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

Helt konkret vil vi

- være i øjenhøjde med barnet og have øjenkontakt, når det vil fortælle noget.
- vægte de situationer, hvor vi er på tomandshånd med et barn, f.eks. ved puslebordet, eller når barnet skal have hjælp.
- holde samling med børnene i mindre grupper, hvor det enkelte barn har ro til at lytte og forstå et budskab, være deltagende, fortælle samt lytte til de andre børns fortælling. Her opfordres det enkelte barn til at komme med ideer til indhold.
- til samling både læse højt samt lave dialogisk læsning i mindre grupper.
- synge, koble sang og rytme sammen, lege sanglege og synge fagtesange.
- bruge rim og remser, digte rim og remser og pjatte med ordene samt bygge videre på barnets leg med ordene.
- digte historier og sange.
- bruge de understøttende sprogstrategier, når vi snakker med barnet.
- give barnet tid til at udtrykke sig og tale færdigt.
- snakke om figurer, farver, tal, former, legetøj, tøj og kropsdele.
- benævne det, vi gør i dagligdagen.
- hjælpe barnet med at sætte ord på og genfortælle oplevelser.
- snakke med barnet om dets tegning.
- opfordre barnet til at skrive eget navn på sine tegninger.
- spille sprogstimulerende spil, billedlotteri og puslespil i mindre grupper.
- lave teater og skuespil.
- lave opslag og dokumentation med billeder fra udflugter, temauger og dagligdagen, som kan inspirere til samtale. Disse hænges op på væggen, og sættes efterfølgende i en mappe.
- hænge bogstaver, tal, symboler og sange op på væggene, for at støtte barnets nysgerrighed.
- tilstræbe en god forældreinformation (bl.a. via infoskærmen og daycare), så forældrene hjemme kan snakke med barnet om dagen.
- lære barnet at løse konflikter via dialog.
- øve mundmotorik i mindre grupper (puste, tygge, række tunge, slikke sig om munden).
- søge supervision hos talepædagog, sprogkonsulent og andre fagpersoner, når det er relevant.
- låne sprogstimulerende materialer fra biblioteket, f.eks. forskellige sprogkufferter.

Krop og bevægelse

Barnet er sin krop og det er i verden gennem kroppen. Den udvikling og læring som finder sted blandt børn i dagtilbud, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Men kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.⁴



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- at give barnet gode oplevelser med at bruge kroppen.
- at barnet oplever glæde ved fysisk aktivitet.
- at barnet får en bevidsthed om sunde levevaner.
- at barnet får kendskab til sin krop, dens opbygning, legemsdele, funktioner og formåen.

⁴ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

Helt konkret vil vi

- indendørs skabe rammerne, så der er mulighed for forskellige bevælgelsesaktiviteter (den store sal, puderum og værksteder).
- bruge vores legeplads med dens mange forskellige muligheder for udfordringer ift. barnets alder, kompetencer og ressourcer. Barnet kan bruge sandkassen med kanter til balance, balance-bom, klatreborg med forskellige klatreredskaber, gynger, rutschebane og cykler. Det kuperede terræn, træerne og hækken kan barnet bruge til at lege og klatre i.
- lave forhindringsbaner, aktivitetsbaner og konkurrencer.
- lade barnet bruge møblerne til at udfordre sig selv motorisk. F.eks. må det kravle op på de små legeborde og hoppe ned, gå balance på skamlerne og lege under bordene.
- styrke barnets finmotorik igennem bl.a. Lego, perler, plus-plus, dukker, puslespil, tegne og en masse kreative aktiviteter.
- lader vi barnet klare så mange ting selv som muligt. F.eks. at kravle op og ned fra puslebordet, kravle op på de høje stole, vaske hænder samt tage tøj og sko af og på.
- til samling synge forskellige sange og lege, som øver kropsbevidstheden, bl.a. kropssangen og sansesangen.
- synge sange, hvor vi bruger hele rummet (krybe, kravle, svømme, klappe, hoppe, danse, dreje, løbe. F.eks. "Oppe på loftet der bor der en troldefamilie så stor...")
- spille spil som øver forholdsordene: foran, bagved, over, under osv. Det er med til at øge barnets fornemmelse for rummelighed.
- ved måltiderne vil vi snakke om maden, så barnet lærer, hvad der er sundt og usundt.
- skabe bevidsthed om sunde levevaner ved at læse relevante bøger og synge sange, som omhandler sundt / usundt mad.
- styrke barnets kendskab til kroppen ved at læse bøger om og tale om de forskellige kropsdele, samt lave puslespil med en drenge- og pigekrop.
- en gang om året lave en emneuge om krop og bevægelse.
- bruge nærmiljøet. F.eks. byens legeplads, spejderskoven og sportspladsen for at variere udfordringerne og sanseoplevelser til barnet.
- have fokus på motorisk træning for børn med motoriske vanskeligheder.
- tilbyde svømning, når det er muligt, for børn med særlige behov.
- samarbejde med ergoterapeuter, fysioterapeuter og sundhedsplejersker, når et barn har brug for særlig støtte.

Natur og naturfænomener

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse handler om at børnene får mangeartede naturoplevelser og erhverver sig viden om naturfænomener og tekniske sammenhænge. At bruge naturen som eksperimentarium og legerum danner grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.⁵



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- *at barnet får erfaring med naturen og naturfænomener med alle sanserne, så de oplever den som kilde til leg, udforskning og viden.*
- *at barnet oplever glæde ved at være i naturen.*
- *at barnet udvikler respekt og forståelse for naturen.*
- *at barnet får erfaringer med årets gang: Forår, sommer, efterår og vinter.*
- *at barnet udfolder sin spontanitet, fantasi og kreativitet igennem eksperimentering.*

⁵ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

Helt konkret vil vi

- tage udgangspunkt i barnets hverdag og nærmiljø.
- være blandt børnene, være nysgerrige, engagerede, eksperimenterende, inspirerende, vejledende og støttende ift. barnets ressourcer og kompetencer.
- styrke barnets nysgerrighed og opmærksomhed.
- tage udgangspunkt i barnets erfaringer og nysgerrighed.
- betragte naturen som et rum med højt til loftet, hvor barnet kan udfolde sin kropslighed alt efter erfaringer og formåen.
- lade naturen og dens materialer være springbrættet til leg og fantasi. F.eks. kan en pind være et sværd, eller et hul i hækken kan være heksens hule.
- være vidensopsøgende, så vi kan viderebringe viden om naturen til barnet. Her kan vi bl.a. tage opslagsbøger eller iPad'en med ud i naturen.
- give barnet tid til fordybelse uden afbrydelser.
- give barnet forståelse for sammenhænge og økologi i naturen.
- inddrage barnet i de udendørs gøremål, som f.eks. feje, vande blomster, luge, flytte brænde og tænde bål.
- tage på ture ud i naturen, som f.eks. spejderskoven, Klosterheden, Brendal strand, undersøge et læhegn eller et vandhul.
- tage noget af naturen med indenfor, f.eks. som dekoration, udstilling eller projekter.
- bruge naturens kuperede terræn til at give barnet bevægelseserfaringer.
- lade barnet undersøge, eksperimentere og sanse naturen ved f.eks. at røre sneen, føle regnormen, høre fuglene, se edderkoppespindet, dufte blomsterne og smage på bærrene.
- flere gange om året have planlagte udeuger, hvor vi bruger legepladsen og uderummet som rammen for en temauge.
- være ude hver dag, så børnene mærker årstiderne.
- bruge legepladsen hver dag, hvor der er mulighed for at klatre i træer og buske, finde små dyr under stenene, lave bål, grave huller, hoppe i vandpytter eller samle mariehøns og regnorme.
- bruge vores udeværksted til at lave naturrelaterede aktiviteter med børnene.
- tage den ældste børnehavegruppe med på landsskuet i Herning, hvor børnene både kan se maskiner og dyr, og hvor de kan spørge og røre.
- lave affaldsindsamling i nærområdet én gang om året, hvor vi bl.a. snakker om skrald i naturen og konsekvenserne af det.
- bruge idéer og viden fra De Grønne Spirer samt lave et årligt projekt, så Mariehønen kan beholde det grønne flag.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Kulturel viden er det ubevidste blik verden mødes med. Først i mødet med de andre og det anderledes, erkendes ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder. Børns blik er sensitivt og lystfyldt. Respekten for dette blik er en forudsætning for at kunne inspirere og berige deres udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne, som livet igennem skal bære og værdisætte deres personlige og sociale identitet.⁶



Læringsmål:

Det er værdifuldt,

- at barnet bliver præsenteret for, og får mulighed for at eksperimentere og afprøve sig selv i forskellige kulturelle udtryksformer.
- at barnet får kendskab til egen og andres kulturelle baggrund og traditioner.
- at have fokus på overgangen fra vuggestuen/dagplejen til børnehaven og fra børnehaven til SFO.
- at barnet bliver medskabere af kultur.

⁶ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune

Helt konkret vil vi

- markere de danske traditioner som f.eks. Sct. Hans, jul, fastelavn, høst og fødselsdage.
- markere Mariehønenens egen kultur med årlige tilbagevendende traditioner som f.eks. udeuger, bedste-forældredage, legepladsarbejdsdag, forældre-kaffe, julehygge og høsttema.
- styrke barnets kreative udvikling ved at inspirere det til brug af forskellige tegne- og malematerialer, papir, lim og perler.
- præsentere barnet for forskellige materialer, som man kan lave kunst med.
- deltage i de kulturelle tilbud som Struer kommune tilbyder som f.eks. opera i Folkets Hus eller teater og udstillinger på biblioteket samt karneval.
- deltage i Struer Kommunes årlige børnekulturfuge.
- give barnet plads til selv at tage initiativer, og bakke barnet op i dets initiativer.
- snakke om, hvad vi spiser og hvor maden kommer fra.
- synge danske børnesange og danse til børnemusik.
- præsentere barnet for forskellige eventyr.
- flere gange om ugen holde samling i små grupper, hvor vi synger og fortæller historie.
- styrke barnets musiske udvikling ved at eksperimentere med musikinstrumenter som f.eks. trommer, rasleæg og claves.
- inspirere til fantasilege ved selv at lege med eller komme med ny inspiration til barnets leg.
- give barnet varierede sanseindtryk via udsmykning, som barnet selv har været med til at fremstille.
- tale om farver, figurer og forskellige former, når vi kigger på billeder, som er udstillet.

¹ Tegn på læring – pædagogiske læreplaner for 0-6 årige i Struer Kommune



Kontakt os

Telefon

Vuggestuen	96 84 89 40
Børnehaven	96 84 89 40
Dagplejen	96 84 89 42

Mail irs@struer.dk

Langhøj Dagtilbud | Bækvej 6, Asp | 7600 Struer | Tlf. 96 84 89 40 | irs@struer.dk |

<http://langhoej.struer.dk>

